

Ensayo no publicado. No citar sin permiso.

Proyecto Brooklyn · Implementación de las transformaciones y referencias curriculares de la PSU e infusión de las Habilidades Cognitivas y sus Contenidos en el currículum

Desarrollo y microimplementación curricular de las nuevas Habilidades Cognitivas y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) en los Ejes Temáticos dispuestos por PSU DEMRE en la enseñanza Matemática para el cuarto nivel de Enseñanza Media en Liceo Mixto Los Andes

Hans Sigrist

lun 26 dic 12:12:48 2016

Resumen Con el fin de infundir el currículum Técnico Profesional de las distintas especialidades en la asignatura Matemática, se diseña un plan de articulación entre las competencias específicas y genéricas provenientes de la especialidad con aquellas que integran la enseñanza de la matemática en estudiantes de Tercer año Enseñanza Media. Se desarrolla un plan de articulación y adecuación evidenciados en la microimplementación curricular de la enseñanza Matemática, interviniendo con instrumentos como con planificaciones ad-hoc, que tributan por un lado, a las distintas capacidades y competencias necesarias y promovidas por los Planes y Programas propios del Currículum, como también a las capacidades genéricas, propias de la sociedad del s. XXI, descritas en el Proyecto Tuning Latinoamérica, que promocionan la formación de futuros profesionales idóneos y propenden al aprendizaje significativo y a lo largo de la vida (LLL, Life Long Learning por sus siglas en inglés).

Índice general

Índice general	1
1 Problematización	3
Planteamiento del problema	3
Preguntas de investigación	4
Competencias laborales	4
Pensamiento crítico	4
Trazabilidad	4
Reformulación	4
Objetivos de investigación	4
Microimplementación curricular	4
Consecución de objetivos	4
Hipótesis	4
Estado del arte	4
Estatus local versus horizonte académico y profesional	4
Viabilidad	4



Figura 1: Logotipo del Proyecto Brooklyn 2017.

2	Marco Teórico	4
3	Marco Metodológico	4
	Paradigma	4
	Tipo de estudio	4
	Descripción de los instrumentos	4
	Confiabilidad y viabilidad de los instrumentos cuantitativos	4
	Procesamiento de la información	4
4	Análisis de los resultados	4
	Conclusiones	4
	Recomendaciones	4



Figura 2: El puente de Brooklyn nace con la principal función de unir por vía terrestre la isla de Manhattan con la zona de Brooklyn, debido a crecientes demandas de trabajo en Manhattan. Bajo este principio se instala el presente proyecto, cuya misión es favorecer el tránsito de nuestros estudiantes hacia una educación de calidad y que permita conectar sus aprendizajes con las competencias, contenidos y ejes temáticos propuestos por PSU DEMRE, con las actividades a desarrollar en cuarto nivel de Enseñanza Media.

Referencias

4

1 Problematicación

Planteamiento del problema

Es el repensar respecto del horizonte académico unido a la reformulación de estrategias que promuevan una mejora en los resultados, como en la idoneidad de los aprendizajes, que el presente proyecto se instala como una propuesta curricular que incentive el desarrollo de las competencias propias del desempeño de los estudiantes adscritos al programa de formación Técnico Profesional (TP) dosificando características propias del currículum TP en el de Matemática, ambos ubicados en el Tercer año de la Enseñanza Media.

Ciertamente, el desarrollo de la enseñanza Matemática debe ser coherente con los actuales paradigmas en educación, así es como el proyecto Tuning desliza entre sus líneas de trabajo (González y Wagenaar), a **las competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas)**, en este sentido, es pertinente **repensar** la forma en la que se diseñan las planificaciones de la asignatura matemática, en tanto, éstas no reflejan necesariamente el sentir y objeto de una enseñanza integradora y en permanente cambio, y que la actual Sociedad del Conocimiento demanda con sus constantes reformulaciones (González y Wagenaar).

Preguntas de investigación

Competencias laborales

Pensamiento crítico

Trazabilidad

Reformulación

Objetivos de investigación

Microimplementación curricular

Consecución de objetivos

Hipótesis

Estado del arte

Estatus local versus horizonte académico y profesional

Viabilidad

2 Marco Teórico

3 Marco Metodológico

Paradigma

Tipo de estudio

Descripción de los instrumentos

Confiabilidad y viabilidad de los instrumentos cuantitativos

Procesamiento de la información

4 Análisis de los resultados

Conclusiones

Recomendaciones